

Департамент образования науки и молодежной политики  
Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

базовой подготовки

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 12 от  
«10» июня 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ В. Н. Дерюжкина

Методист \_\_\_\_\_ М.С. Маслова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Т. Г. Овсянкина  
«24» августа \_\_\_\_\_ 2020 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Пинчуков С.Н., преподаватель- организатор ОБЖГБПОУ ВО  
«БСХТ»

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), с учетом ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России № 1568 от 09.12.2016г.) по специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1564);

- Учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования базовой подготовки (Приказ ГБПОУ ВО «БСХТ» от 03.02.2020 г. № 26 - ОД);

- Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - 2-е изд., стер. – Москва : Вентана - Граф, 2020. - 396 с. : ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-360-11394-2.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, бдительности по предотвращению актов терроризма;
- потребности ведения здорового образа жизни;
- понимать опасности социального происхождения, видеть пути их преодоления;
- видеть дестабилизирующие факторы современности. пути предотвращения их негативного влияния;
- знать меры и способы обеспечения информационной безопасности;

- владеть способами действий по выходу из критических ситуаций социального характера.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина характеризуется:

- сферой деятельности, цель которой является реализация права людей на жизнь и здоровье;
- социальной функцией- представляющую собой технологию адаптации подростка к современному опасному миру;
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции включают:

- ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения определённых задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

Здоровьесберегающие компетенции дают возможность:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- уметь определять основные социальные опасности и меры по нивелированию их последствий;
- знать способы преодоления критических ситуаций;
- определять меры и способы информационной безопасности;
- владеть практическими способами и методами действий в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.

Профессионально - ориентированное содержание нацелено на формирование человека безопасного типа- личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- содержание обучения должно быть научным, доступным, тесно связанным с социальной практикой, систематическим и последовательным;
- обеспечить активность и сознательное усвоение учебного материала;
- планомерность реализации цели, образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает:

- формирования потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- исключение из своей жизни вредных привычек;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью;
- знание приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: выполнения практических работ, устный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце I семестра.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)**

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД. 06

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

5) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и



корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### **предметных:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	70
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	-
<b>индивидуальный учебный проект</b>	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их характеристики.</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, правила безопасного поведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.). Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, насилие над личностью. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Меры по противодействию терроризму. Правила безопасного поведения студентов на территории техникума при эвакуации.	4
<b>Тема 1.2. Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленная экология. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу. Общие требования к экологической и производственной безопасности технических систем и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений. Меры по оптимизации хозяйственной деятельности и охране окружающей среды. Общие характеристики природоохранной деятельности в отрасли и на конкретном предприятии.	4
<b>Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> РСЧС, история её создания, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация	2

<b>задачи гражданской обороны</b>	управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	
<b>Тема 2.2.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.	2
<b>Тема 2.3. Организация гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте. Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организационная структура гражданской обороны на промышленном или сельскохозяйственном объекте, её задачи на мирное и военное время. Планы ГО, проводимые мероприятия по защите населения. Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации в чрезвычайных ситуациях, примерное её содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Планирование ГО в техникуме. 2. Действия по сигналам оповещения.	1
<b>Тема 2.4. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Организация проведения аварийно- спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.	2
	<b>Практические занятия.</b> 3. Ознакомление с возможными защитными сооружениями техникума. 4. Отработка порядка получения и пользования средствами индивидуальной защиты.	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>10</b>
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ранения, их виды. Первая помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и	3

	реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	
	<b>Практические занятия</b> 5. Первая медицинская помощь при кровотечениях, при обморожении, при остановке сердца.	1
<b>Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой медицинской помощи при травмах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования к технике безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, во время работы на станках, аппаратах, при вождении автомобиля, при выполнении сельскохозяйственных работ. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности. Первая медицинская помощь при производственных травмах.	3
	<b>Практические занятия</b> 6. Защита от механического травмирования, поражения электрического тока, при выполнении сельскохозяйственных работ. 7. Первая медицинская помощь при производственных травмах.	1
<b>Тема 3.3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Особенности оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями. Первая медицинская помощь при отравлении аварийными химически опасными веществами. (АХОВ). Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (землетрясения, наводнения, пожары, промышленные катастрофы).	1
	<b>Практические занятия</b> 8. Первая медицинская помощь при наводнении, землетрясении, радиационном поражении, отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>12</b>
<b>Тема 4.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности.	2

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Режим труда и отдыха.</b> <b>Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека. Влияние биологического режима на уровень жизнедеятельности человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость системного выполнения закаливающих процедур.</p>	2
<p><b>Тема 4.3. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Питание- основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Понятия о вегетарианском, диетическом, лечебном питании. Общая характеристика режима питания и его роль в обеспечении здоровья и работоспособности человека.</p>	2
<p><b>Тема 4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.</b> <b>Профилактика вредных привычек.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составляющие части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек</p>	2
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов.</b> <b>Правила личной гигиены</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (технологический, культурный и материальный факторы). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. Болезни, передаваемые половым путём, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды.</p>	4
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p><b>Социальная безопасность</b></p>	28

<b>Тема 5.1.</b> <b>Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные опасности как управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Характеристика социальных опасностей, причины их возникновения и распространения. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей и их профилактика (ИППП, ВИЧ- инфекция, наркомания, суициды и т.д.). Терроризм как глобальная опасность.	4
<b>Тема 5.2.</b> <b>Дестабилизирующие факторы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Религиозные секты, экстремистские организации националистического и религиозного толка. Миграция населения и неблагоприятная криминальная обстановка. Мероприятия по предупреждению возникновения дестабилизирующих факторов.	6
<b>Тема 5.3.</b> <b>Психология социальной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психология безопасности как основополагающий аспект профилактики социальных опасностей. Психологические причины несчастных случаев. Роль человека как основного участника несчастных случаев. Влияние индивидуально- личностных особенностей человека на безопасное поведение. Психические состояния, увеличивающие риск опасности. Психические нарушения человека, увеличивающие риск опасности (приём психоактивных средств и др.). Методы повышения психологической безопасности. Мотивация и её роль в формировании безопасного типа поведения. Профилактические мероприятия: пропаганда, отработка навыков по выходу из критических ситуаций.	6
<b>Тема 5.4.</b> <b>Информационная безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информационная безопасность. Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации. Понятие об информации и виды информационных воздействий. Средства массовой информации (СМИ). Роль информации в социальных отношениях и её значение для человека. Понятие дезинформации и причины её существования	4
	<b>Практические занятия</b> 9. Основные технологии, используемые при совершении компьютерных преступлений. 10. Меры обеспечения информационной безопасности. 11. Физическая безопасность компьютерной техники.	2
<b>Тема 5.5.</b> <b>Система защиты и организации безопасности жизнедеятельности человека в условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные способы и средства защиты в условиях ЧС социального характера. Понятие экстремальной ситуации (ЭС). Основные элементы ЭС и их диагностика (место, время, нападающий). Степень агрессивности и эмоциональное состояние противника во время ЭС. Психические состояния жертвы, способы и средства выхода из этих состояний. Основные правила и приёмы самообороны. Основные средства самозащиты. Самооборона женщины.	4



<b>социальной опасности</b>	<b>Практические занятия</b> 12. Правила действий в экстремальных ситуациях криминогенного характера, их последовательность. 13. Технические средства, используемые в экстремальной ситуации. 14. Предметы, используемые в качестве оружия самообороны. Способы их использования. Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по основам безопасности жизнедеятельности, военной службы и гражданской обороны.

Технические средства обучения: телевизор для демонстрации презентаций и учебных фильмов;

Оборудование лаборатории:

- макеты массо-габаритные АК-74;
- пневматические винтовки;
- средства индивидуальной защиты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. **Ким, С. В.** Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - 2-е изд., стер. – Москва : Вентана - Граф, 2020. - 396 с. : ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-360-11394-2.

Дополнительные источники:

2. **Смирнов, А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Е. Н. Литвинов, М. П. Фролов и [др.] ; под ред. Ю. Л. Воробьева Ю. Л. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Астрель, 2013. - 350, [2] с. : ил. - ISBN 978-5-271-13968-0.

3. **Смирнов, А.Т.** Основы безопасности жизнедеятельности : 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Е. Н. Литвинов, М. П. Фролов и [др.] ; под ред. Воробьева Ю. Л. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : АСТ : Астрель, 2012. - 318, [2] с., ил. - ISBN 978-5-17-037217-1 (АСТ); - ISBN 978-5-271-13969-7 (Астрель).

4. **Смирнов, А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2012. - 351 с. : [8] л. ил. : ил. - (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-026570-6.

5. **Смирнов, А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности : 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2012. - 320 с. : ил. - (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-026508-9.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в ходе следующих форм и методов контроля: устного опроса, выполнения практических работ, тестирования, анкетирования; наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, анализа деятельности обучающегося.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Входной контроль: тестирование
<b>Предметные</b>	
1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности	Устный опрос
2) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Анализ и обсуждение результатов анкетирования (анонимного)
3) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Устный опрос
4) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Устный опрос
5) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д)	Устный опрос
6) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль: наблюдение и оценка выполнения практических занятий
7) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Наблюдение и оценка выполнения практических занятий
8) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль: наблюдение и оценка выполнения практических занятий
9) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Текущий контроль: наблюдение и оценка выполнения практических занятий
<b>Метапредметные результаты</b>	

<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических занятий</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических занятий</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>Личностные результаты</b></p>	
<p>1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского</p>	<p>Контроль и анализ деятельности обучающегося</p>

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
3) формирование толерантного сознания и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
4) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Контроль и анализ деятельности обучающегося
5) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Контроль и анализ деятельности обучающегося
б) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Контроль и анализ деятельности обучающегося

## 4.2 Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Оценка
<b>Предметные</b> -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности -знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д); -знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники. -умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного	Входной контроль (в виде тестирования)	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов	Отлично  Хорошо  Удовлетворительно Неудовлетворительно
	Анкетирование (анонимное)	Анализ результатов анкетирования и	обсуждение их с обучаемыми	Получение исчерпывающей информации по исследуемой проблеме Отлично
	Устный опрос	Знание основ, принципов и этапов сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 незначительной ошибки в ответе Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 2 незначительных ошибок Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки или при ответе на вопросы допустил 1-2 грубые ошибки Обучающийся ответил менее чем на половину вопросов, или допустил более 3 грубых ошибок и несколько незначительных	Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно
	Практическое занятие	Умение собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Обучающийся правильно выполнил все задания практического занятия, правильно оформил полученные результаты, грамотно и точно ответил на все контрольные вопросы Обучающийся выполнил все задания практического занятия, но с 1-2	Отлично  Хорошо

<p>безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций(ЧС), обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Тестирование</p>	<p>Результаты тестирования</p>	<p>неточностями или незначительной ошибкой, правильно оформил полученные результаты, достаточно полно ответил на все контрольные вопросы, возможно с 1-2 неточностями. В работе не допущены грубые ошибки.</p> <p>Обучающийся выполнил не все задания практического занятия (правильно выполнено более половины заданий), или выполнил все, но с несколькими неточностями или 1-2 грубыми ошибками, правильно оформил полученные результаты, не достаточно полно ответил на контрольные вопросы, возможно с неточностями и грубыми ошибками.</p> <p>Обучающийся не выполнил более половины задания практического занятия, или выполнил с несколькими, грубыми ошибками, не правильно оформил полученные результаты, не ответил на более половины контрольных вопросов.</p> <p>Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов  Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов  Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов  Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
---	---------------------	--------------------------------	--	--

<p>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- формирование толерантного сознания и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>		<p>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны, своего края;- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ.</p> <p>- участие в общественной жизни группы, техникума;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- дисциплинированность и исполнительность;</p> <p>- воспитанность и тактичность.</p> <p>- уважительное отношение к лицам другой национальности, вероисповедания;</p> <p>- участие в мероприятиях, посвященных межнациональному согласию, против экстремизма,</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Контроль и анализ деятельности обучающегося</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>	
---	--	---	--	--



<p>признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>		<p>религиозной, расовой, социальной розни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных составляющих здорового образа жизни и объяснение его преимущества;-участие в спортивных мероприятиях;- отсутствие пристрастия к вредным привычкам</li> <li>- приемлемый пропуск занятий по состоянию здоровья;-бесконфликтность поведения;- уметь оказывать первую помощь</li> <li>- высказывание личной позиции по вопросам семейных ценностей</li> </ul>	<p>Контроль и анализ деятельности обучающегося</p> <p>Контроль и анализ деятельности обучающегося</p> <p>Контроль и анализ деятельности обучающегося</p>	
---	--	--	--	--